

中学历史智慧课堂学习样态的思考

文 | 陈家运

摘要: 智慧课堂是一种在智慧学习环境下,教师开展智慧教学,促进学生智慧学习、培养学科核心素养的更全面、多元和综合的课堂形式。中学历史智慧课堂学习样态包括智能接受式学习、交互探究式学习和智能体验式学习,教师要根据学生学情、教学内容以及信息技术,选择合适的学习样态,以期提高教学效果。

关键词: 历史教学; 智慧课堂; 学习样态

近年来,现代信息技术与课堂教学的融合,逐渐成为教育教学改革的方向和新常态。《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确指出,当代的历史教学,不仅是将现代信息技术作为课堂教学中重要的展示手段,而且要着眼于如何利用现代信息技术改变学生的学习方式,通过现代信息技术的整合更好地提升学生的历史学科素养。我们要充分利用现代信息技术改革学生的学习方式,养育学生的学科核心素养和信息素养,落实教育立德树人的根本任务。

智慧课堂的定义主要衍生于智慧教育的概念,目前尚未有统一标准,大多强调智慧课堂的信息技术属性。笔者认为,智慧课堂的主旨不是技术,应是一种在智慧学习环境下,教师开展智慧教学,促进学生智慧学习,进而养育其学科核心素养的更全面、多元和综合的课堂形式(如图1)^[1]。信息时代的智慧课堂,具有教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化和资源推送智能化的核心特征^[2]。根据智慧课堂的核心特征,结合学生学习性质,笔者认为,中学历史智慧课堂的学习样态分为智能接受式学习、交互探究式学习和智能体验式学习。

一、智能接受式学习样态,丰富课堂教学内容

中学历史智慧课堂不仅要强调学科本质,培养学生的历史学科核心素养,还应关注智慧课堂

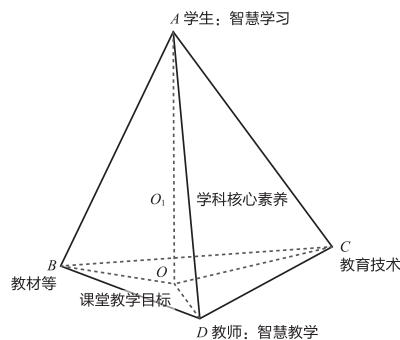


图1 智慧课堂

的学科特征、学习性质以及核心素养导向,实现育人方式的转变。目前,智能接受式学习是最普遍的智慧课堂形式,主要是教师利用现代信息技术进行资源推送、数据分析、实时反馈,进而完成教学任务。不过,它本质上仍是接受式的,学生依然是从教师那里间接获取知识和经验。

例如,有教师讲授“开辟新航路与殖民扩张”一课时,就利用交互式电子白板“学科工具”中的“星球”功能,引导学生根据课本知识和新航路开辟示意图,在三维地球上指出四条主要新航路开辟的路线,并结合所学知识讲解各路线。此外,利用交互式电子白板中的拖曳、放大、书写、标注、擦除、修改等功能,可提升历史课堂教学与信息技术的融合程度,帮助学生突破教学重难点,进一步培养时空观念。

需要指出的是,战“疫”期间的网络直播课等也属于智能接受式学习。教师通过网络平台开

展在线教育,实现“停课不停学”。比如,利用钉钉群开展“武汉长江大桥”在线直播课时,有教师以“守望建桥精神,凝聚家国情怀”为主题,讲述了武汉长江大桥的建造历程:武汉长江大桥是在条件艰苦、物资匮乏的年代,武汉人民与大桥建设者发扬艰苦奋斗、精益求精的开拓创新精神,与恶劣环境斗争的顽强拼搏精神,在不断摸索中建立的万里长江上的第一座现代化钢铁大桥,也是一座历史的丰碑。面对灾难,个人应有与国家、民族休戚与共的生命自觉和家国传承;面对疫情,我们应有责任担当,万众一心,共克时艰。还有的教师自己开发或通过微信公众号、App等推送优质资源供学生选择,丰富课堂教学内容,培养学生联系所学知识并运用知识解决实际问题的能力,养育核心素养。

二、交互探究式学习样态,增强学生参与的积极性

与接受式学习不同,探究式学习以问题为导向,是指学生在教师的指导下,自主分析问题、解决问题,直接获取知识,养育素养。交互探究式学习强调师生运用现代信息技术实现有效的交互,增强探究式学习中实践的指导性和参与的有效性。中学历史智慧课堂的交互探究式学习,除了具备以上特征外,还强调学生应在史料研习为基础的探究中,学会像历史学家一样思考,进行有根据的想象与合理的推理^[3]。

通过信息技术,实现课堂翻转,将探究活动集中在课堂,是一种较为常见的交互探究式学习方式(如图2)。例如,有教师在讲授“经济和社会生活的变化”内容时,设计了主题为“推倒时间的墙”的探究活动,以时代冲击感加深学生对城乡生活巨变的理解,激发学生的爱国主义情感,涵养家国情怀。考虑到学生收集资料的困境,教师运用信息技术,通过平板电脑推送精选的贴近学生生活的史料,开展平板电脑教学与小组合作探究,实现课内翻转,以现代信息技术推倒这堵“时间的墙”。



图2 交互探究式学习流程

又如,有教师基于微课掌上通班级圈平台,实现学生、教师、家长三位一体的课堂参与(如图3)。首先,教师课前导学,依据课标要求和教学内容,精选史料,整理资源包,通过班级圈发布;其次,学生自学提问,依据任务单在相应班级圈通过评论回复提交自学疑问和困难;再次,三位一体共答,即学生、教师、家长共同探究和解答所提问题,实现交互;之后,进行课堂引导探究,由教师精选部分契合课堂教学主题的问题,随堂指导,深入探究,加深学生对重点内容、关键问题的理解,养育核心素养;最后,课后共同讨论,继续在班级圈探究、讨论,教师、家长共同参与,即教师指导,家长鼓励。这种交互探究式学习,将课外与课堂融为一体,提高了学生的参与度、教师的指导性和活动的有效性。

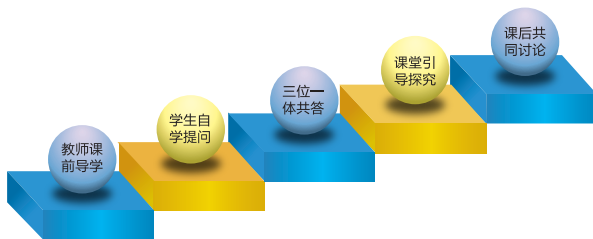


图3 三位一体的课堂参与

借助现代信息技术,结合课程标准、教科书、史料等创建智慧学习环境,是智慧课堂的基础。教师的智慧教学主要指运用现代信息技术,开展史料教学,学生的智慧学习主要指运用现代信息

技术进行自主、合作、探究学习。养育学生历史学科核心素养，是智慧课堂的教学灵魂，在此过程中，也培养了学生的信息素养。可见，中学历史智慧课堂是实现教师智慧教学和学生智慧学习协调、统一、综合的过程。

三、智能体验式学习样态，增强学生学习的获得感

体验式学习升华情感，发展素养，融入生命，是学生在教师的指导下获取直接经验，或者将间接经验转化为直接经验的复杂学习方式。智能体验式学习主要是借助信息化手段，提升体验式学习的获得感。

以中学历史智慧课堂为例，文物往往是我们不可触及的，更别提全方面、立体化地研究了。然而，通过“百度百科博物馆计划”，师生能够与已上线的数百家博物馆的文物进行亲密接触，运用信息技术，将实体博物馆搬到网上，通过情景模拟、音频讲解、3D 展现等形式，身临其境，更加直观、深入地观察和研究文物。比如，有教师借助触摸式一体机，为学生展现了新上线的法国著名的枫丹白露宫，通过触摸式交互进行实景游览，让坐在教室里的学生实实在在地感受到历史文化的沉淀，足不出户地逛博物馆。

众所周知，学习方式是学生在学习活动中的行为、认知和价值取向，没有固定的模式，基于此构建的中学历史智慧课堂学习样态亦然。遗憾的是，人们往往关注课堂的学科性、智慧性，却容易忽视学习方式的适用性。如网络直播课堂，学生往往参与度低，收效甚微。这是因为接受式学习更适合陈述性、事实性的知识学习，以教师的讲和学生的听为主。教师组织此类学习活动时，不仅要考虑知识的概念性、完整性和科学性，还要重点关注学生获取知识的多样性和有效性，以及传播手段的选择和使用。

因此，在线教育更适合采用交互探究式学习或智能体验式学习。教师设定探究或体验的主题、范围，在学生自主或在线小组合作探究

过程中，借助信息技术进行指导、监督和评价。这不仅能够减少学生的焦虑，增强学习兴趣和参与度，也具有很强的可操作性，规避网络塞车、系统崩溃和网络设备匮乏等问题。当然，探究主题选择不当，教师指导欠缺，也容易让探究式学习或智能体验式学习流于形式。因此，教师要创新课堂教学方式，充分利用现代信息技术，激发学生学习兴趣，帮助学生获得直接经验，养育家国情怀。可见，要根据学生学情、教学内容以及信息技术调整智慧课堂学习样态，适合的才是最好的。

综上所述，中学历史智慧课堂的构建，要以学生学科核心素养的达成为课堂主旨，以学生学习方式的适合为课堂底色，以信息技术的融合为课堂亮色，以“像历史学家一样思考”为学科本色，进而实现育人方式的转变，落实立德树人根本任务。当然，上述学习样态只是笔者的一种思考，仅供参考。学习方式本身是复杂、多样的，往往各种方式交互并存，切莫过于较真，抓住主旨才是关键。

注：本文系广东省教育科研“十三五”规划 2018 年度研究课题“基于学科核心素养的中学历史智慧课堂实践研究”（2018YQJK232）的研究成果。

参考文献

- [1] 陈家运. 追寻智慧 探求素养——中学生历史学科核心素养培养策略探索 [J]. 中学历史教学, 2018(9):10-12.
- [2] 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究 [J]. 中国电化教育, 2016(10):51-56.
- [3] 张汉林. 历史教育：追寻什么及如何可能 [M]. 北京：中国民主法制出版社, 2016:90.

（作者系广东省东莞市教育局教研室中学历史教研员，华南师范大学兼职硕士生导师，东莞市中学历史教研会副理事长兼秘书长）

责任编辑：孙建辉