



中学历史智慧课堂教学模式的研究及应用

——以人教版必修2“中国民族资本主义的曲折发展”为例

○ 刘淑雯

随着信息技术的飞速发展,智慧教育作为一种新兴的教育理念,逐渐进入人们的视野。为了充分实现智慧教育,首先应该进行智慧课堂的不断构建与完善。所谓智慧课堂,就是在信息技术的支持下,通过变革教学方式、方法,将信息技术融入课堂教学中,构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境,从而有效促进智慧能力培养的新型课堂。智慧课堂的构建是实现智慧教育的核心组成部分,也是智慧教育环境下的一种新诉求。

一、智慧课堂的设计理念

1. 让学生认同学习内容

没有无缘无故出现的知识,任何知识都有其产生的原因,都是为解决具体问题或完成任务而总结出来的。因此,学习的第一目标绝不是知识,而是能力,应将知识还原回问题或任务,通过问题或任务让学生认同学习内容。将知识还原回现实世界、实际生活当中,给出有值得学生思考的问题或完成的任务,让学生尽可能产生共鸣。

2. 让学生能够选择合适的方式获得新知

让学生在不同知识片段的学习过程中找到适合自己的方式获得新知,在课堂有限的时间内,充分让学生参与进来,表达自己的想法和见解,做有效的的事情,尽可能通过探究方式获得新知,让学生会思考、会创造,聪明起来、智慧起来。

3. 让学生能够进行个性化测试和有针对性的提升

用智能化的测试方法进行有针对性的测试,根据测试结果,依据学生的学习规律,选择合适的学习方式和相应的学习内容,确定进一步学习的方向,并制定出合适的学习方案,进行个性化提升。

二、智慧课堂与传统课堂教学模式比较



图1 传统课堂教学模式流程图

从图1我们可以看出,在传统课堂教学中,忽视了学生的课堂主体地位,教师一味讲授的时间远远大于学生自主合作探究的时间,教学方法单一,枯燥,一刀切,容易使学生失去学习兴趣。教师得到的信息来源于课堂和作业的反馈,甚至多数时候仅仅是来源于教师的教学经验,教师无法了解各个学生的学习情况,从而无法进行针对性的教学,学生的个性化学习更无从谈起。

信息技术支撑下的智慧课堂则与传统课堂教学模式大不相同(见图2),它倡导以学生为中心,注重学生的自主学习、合作学习,教师创设相应的学习环境,运用任务驱动式教学方式,适时对学生活动进行组织、引导、评价、调整,使学生轻松愉快地获得新知、形成技能的同时,提升自主与协作学习能力,启发学生情境认知的智慧,形成解决问题的能力。

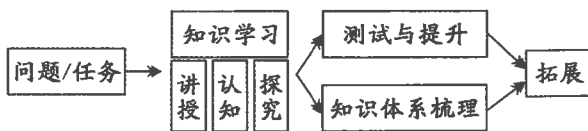


图2 智慧课堂教学模式

三、智慧课堂实践应用

下面以人教版高中历史必修2“中国民族资本主义的曲折发展”为例,谈谈如何在实际教学中构建智慧课堂。

与传统课堂相比,智慧课堂更注重任务驱动下的自主自愿学习和智慧的提升,基于此,把这节课设计为课





前自主学习、课中交流展示、课后拓展学习三个环节。

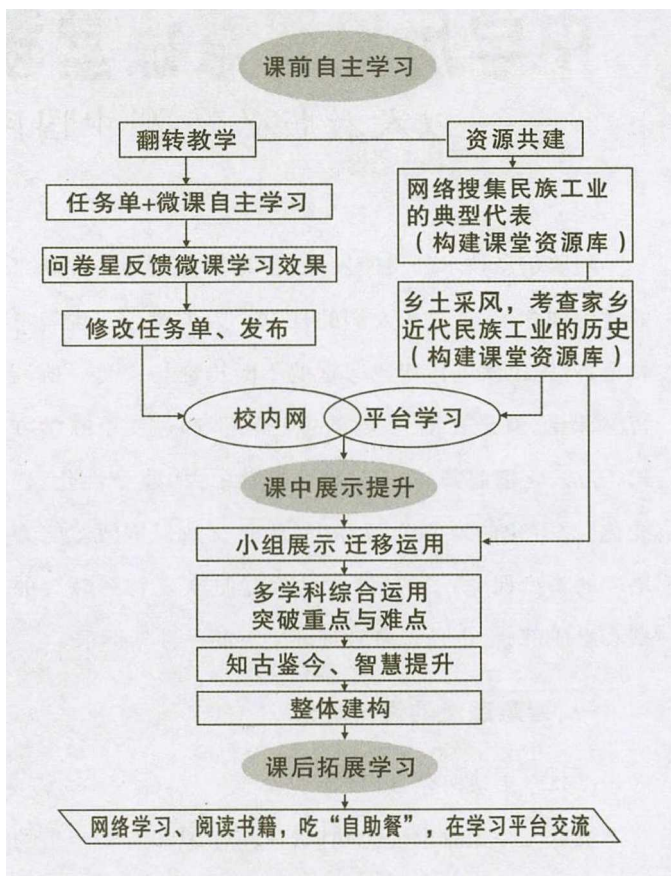
在课前自主学习环节,将自主学习任务单和微课发布于校内网教学平台上,学生在任务单的指引下,自主学习微课视频,并利用问卷形式及时反馈学习情况,通过反馈的信息可以看出,部分学生认为本节课理论性强,内容枯燥乏味,基于此,对任务单进行了修改,提出了让学生通过社会调查,网络学习搜集家乡近代民族工业的相关资料,并要求学生将搜集到的资料上传到学习平台,以便归类、整合,构建学习资源库。

在课堂展示提升环节,各学习小组分别展示学习成果,学生一致提到了家乡民族工业的代表——瑞蚨祥。学生展示完瑞蚨祥所办企业的曲折发展历程后,教师适时抛出这样一个问题:通过瑞蚨祥这一扇窗来窥探整个中国民族工业的发展历程,请大家分析造成民族工业命运坎坷的原因是什么?(意图:提高学生搜集史料、鉴别史料、分析史料的学科素养)在学习完近代民族工业的发展状况后,学生又展示了今天民族工业的发展状况,并谈了启示和感想。

在课后拓展学习环节,学生可以利用多媒体教学系统保存的课中测试环节相关数据,分析自己上课所学内容的具体掌握情况,分析出自己已经掌握的知识、未掌握的知识 and 未充分掌握的知识,便于有针对性的复习。教师结合上课内容和学生上课情况,利用多媒体教学系统从资源库上自动向学生推送练习题,学生通过做题,可进一步了解自己知识的掌握情况。最后,为引导学生向更深、更宽的知识领域探索,给学生提供专业网站、课件资源和书籍等,让学生吃“自助餐”,并在学习平台上继续与学生交流学习中的困惑与心得。

智慧课堂使学生变得积极主动,使课堂更加轻松愉快,从而高质高效地完成学习任务,进而提升学生的智慧。历史与现实碰撞,情感与知识交融。塑造生命化课堂,演绎新课程精彩。新时代、新技术、新理念、新课堂。智慧课堂,将成为变革学习的下一个支点!

附:课堂教学流程图



主要参考文献:

- [1] 唐烨伟, 庞敬文, 钟绍春, 等. 信息技术环境下智慧课堂构建方法及案例研究[J]. 中国电化教育, 2014(11): 23-29, 34.
- [2] 卞金金, 徐福荫. 基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J]. 中国电化教育, 2016(2): 64-68.
- [3] 赵培培. 智慧课堂: 优化与创新传统课堂[J]. 教育现代化, 2017(14): 171-174.
- [4] 崔晓慧, 朱轩. 信息技术环境下智慧课堂的概念、特征及实施框架[J]. 继续教育, 2016(5): 50-52.
- [5] 王益华, 周顺, 柳升华, 等. 智慧课堂构建研究与区域实践探索[J]. 中国教育信息化, 2017(12): 78-81.

(作者地址/山东省章丘中学, 250200)

