

信息技术助力高中历史智慧课堂的实践与探索^{*}

梁 哲

(广东省湛江市爱周高级中学, 广东湛江 524094)

【摘 要】智慧课堂是以智慧教育为依归的智慧教学形式,是以物联网、大数据、云计算等新一代信息技术为载体打造的智能、高效的课堂。文章探讨了支撑智慧课堂实施的信息技术环境条件,并以历史课例展示了基于信息技术的历史智慧课堂教学结构,并对由此而产生的效果进行评价,以期探索高中历史智慧课堂教学模式的构建路径,提升教学实效,打造高效课堂。

【关键词】信息技术;高中历史;智慧课堂结构

一、研究背景

推进信息技术与学科教学融合创新的智慧教育,构建智慧课堂,这是学校课堂教学改革的总趋势和总要求。教育部在2012年3月发布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》,其中第四章明确指出:“要推进信息技术与教学融合,建设智能化教学环境,提供优质数字教育资源和软件工具,利用信息技术开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学,鼓励发展性评价,探索建立以学习者为中心的教学新模式,倡导网络校际协作学习,提高信息化教学水平。”^[1]

在智慧教育大背景下,教师如何充分应用物联网、云计算、大数据等智能信息技术,变革育人环境和教育

生态,促进育人方式、教学服务(教学资源的配发)方式、评价与反馈体系等全面创新,从而变革课堂教学结构,实现“课堂革命”,培养出具有创新素质的人才,值得探索^{[2][4][5][6]}。因此,从2015年秋季学期开始,笔者充分使用平板或手提电脑,鼓励学生使用智能手机进行历史学习活动,探索信息技术支撑与赋能课堂教学的历史智慧课堂,提高信息化教学能力和水平。

二、智慧课堂

所谓智慧课堂,就是以建构主义学习理论为依据,以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂,是基于动态学习大数据分析 and “云、网、端”应用的新型信息化课堂模式。

起源》在认真阅读。二是钟南山院士、李兰娟院士和“王炸”团队支援武汉的故事情境,紧扣人物生活实践。具体情境构建如下:钟南山来了,让国民安心,因为他长期从事呼吸内科的医疗、教学、科研工作,一直都在努力学习,刻苦钻研学术。钟院士在一次采访中曾说到:“学习是我最重要的事,因为遇到的问题很多都是未知数。”在他的生活里,门诊看病要学,科研更要学,今天要学,明天还要学!前面这二个素材以优秀人物的事迹震撼学生,引导学生思考学习的意义,从优秀人物身上感受知识的力量。第三个素材回归学生,展示学生对学习意义的看法,让学生认识到目前的学习是为了以后报效祖国打下的基础。情境内容如下:前几天,就学习的意义这个问题,老师曾经问过一些同学,有同学给出了这样的答案,一起来看看(出

示学生答案图片)。看到这样的答案时,老师内心无比感动,因为他们已经明白了学习的意义。

微时代背景下,道德与法治情境微课情境的构建在于情动——营造“维情”氛围,在于真实——选择“维真”素材,在于意远——启迪“维意”思维,在于切近——紧扣“维实”生活,以焕发生机和活力,成为教师课堂授课的重要资源,成为学生自主学习的有效助力。

参考文献:

- [1] 李吉林. 美的彼岸——诠释:情境课程的建构[M]. 北京:教育科学出版社,2013.
- [2] 马婧. 赵向波. 思想品德课学中有效教学情境的选择[J]. 教学,2016,(1、2):85-86.

责任编辑:欧阳慧玲

（一）智慧校园助力智慧课堂

近几年来,笔者所在学校借力信息技术环境建设,着力建构智慧课堂。学校本着“以用促建”的原则,已按计划建成了功能完善和生态比较健全的“智慧校园”,实现了校内数据资源的共建、共享与互通、互用。移动互联网、智慧教室等物联网设备为实现教学的智能化和信息化提供了必要的智慧环境保障和信息技术支持,师生可以随时通过网络连接智慧教室多功能交互触控教学平台和学习终端,开展智能、高效的线上线下混合教学活动,使智慧教学得以落地课堂。这是智慧教育的基本环境。

（二）智慧教学软件助力智慧课堂

云计算、大数据、物联网等新兴信息技术的使用是实现智慧课堂的重要载体,随着新一代信息技术的迅猛发展,一些智慧教学软件的多元化功能为智慧课堂的实施提供了优质的智慧教学平台和信息技术支撑。如学习通、UMU、微信、钉钉、雨课堂等软件各具其优势,教师可以充分利用软件的云服务、大数据等信息技术开展微课录制、资源推送、签到考勤、学习监控、数据分析、拍照投稿、问卷调查、同步投屏、实时测评、线上讨论等多样化的新型教学活动,创新教学模式,提高师生“教”与“学”的智慧。这是智慧教育的基本技术工具。

（三）智慧学习终端助力智慧课堂

在智慧课堂教学环境下,学习终端的应用能够为学习者提供实时的学习行为与学习记录,同时也为智慧课堂中的学情数据存储、分析和挖掘提供了计算资源。因此,笔者鼓励学生使用智能手机作为智慧学习终端,获取教学资源,参与线上教学活动,进行个性化学习与评价,提升智慧课堂教学的有效性。这是解决智慧教育的“最后一百米瓶颈”的普及化途径。

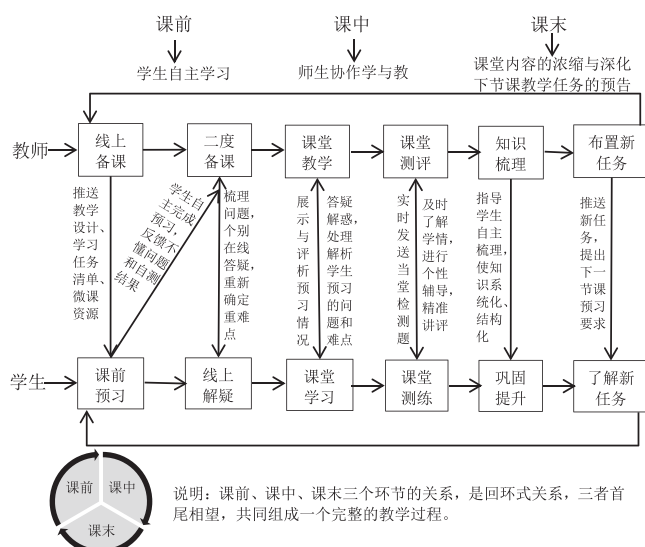
三、高中历史智慧课堂教学模式的构建

历史智慧课堂结构及其教学操作程式主要是采取“手机课堂”的教学方式(如下图),其课堂教学操作包括课前、课中、课末等三个环节,让学生“线上线下都能学”的要求扎扎实实落地课堂。

为了推进信息技术与历史课堂教学的融合创新,允许学生自带移动智能终端(包括手机)回课堂学习,实现网络化环境下的云课堂教学。下面,以高一《中外历史纲要(上)》第21课《五四运动与中国共产党的诞生》为例,介绍基于信息技术的历史智慧课堂教学模式^[3],

具体教学过程如下:

（一）课前



历史智慧课堂教学模式操作流程

课前环节是学生自主学习阶段。教师根据学生线上自学情况反馈重新确定教学重点、难点和教学方案,设计好新课的教学任务,充分落实“先学后教”“以学定教”“以教促学”的因材施教的理念和要求。

1. 教师活动:进行线上备课与评估学情。(1)通过“学习通”APP发送本课《学习任务清单》;(2)线上即时查看学生自主学习进度、正确率等数据,个别解答学生线上提出的问题,梳理学生自测中存在的普遍性问题,有针对性地进行二度备课,调整原来的教学设计方案。

2. 学生活动:线上预习与自测。预习课文后,用学习终端(手机或平板)完成《学习任务清单》中的作业。(1)《时空坐标(1919—1927年)》和本课思维导图的制作;(2)合作探究,完成任务一(结合材料分析五四运动的伟大意义)、任务二(结合材料分析中国共产党诞生的重大意义)、任务三(结合材料分析第一次国共合作失败的原因和经验教训);(3)运用“学习通”APP完成《学习任务清单》中的上述学习任务和自主检测题,并拍照上传答案给教师。

（二）课中

课中环节是师生线上协作教与学阶段。这是智慧课堂教学的着力点和生长点。教师利用手机通过学习空间或教学APP,跟学生进行实时交互学习(师生互动、生生互动、学生展示、小组合作研讨等),更好地消化、巩固知识,探究问题,解决最难问题,检测和评价学习

* 本文系广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专项科研课题“智慧课堂‘两段七步’教学模式实践研究”(课题立项号:TSGCKT202076)的研究成果

结果等,落实“因材施教”,提高教学的准确性、针对性。

1. 教师活动:(1)播放《武汉抗疫中的共产党员先锋号》微视频,导入新课;(2)展示学生预习情况数据图示分析及部分学生提出的三个疑难问题(为什么说五四运动是新民主主义革命的开端?中国共产党在国民革命中如何发挥作用?新三民主义“新”在哪里?);(3)指名展示和分享课前自学成果(PPT或视频),评价学生预习成果;(4)指导学生分组讨论、探究解决上述三个疑难问题并点评学生展示结果,归纳解答思路及答案要点;(5)在“学习通”平台发布当堂巩固练习题(六个选择题)。

2. 学生活动:(1)观看《武汉抗疫中的共产党员先锋号》视频,在“学习通”平台发布观后感的关键词(从大局出发、服从组织安排、先锋模范作用等);(2)通过“学习通”平台展示预习结果,同学们相互补充、完善对老师给的三个学习任务的解答;(3)小组合作、探究分析老师提出的三个疑难问题(小组代表发言,其他组的学生补充);(4)梳理本课知识结构,自主做笔记;(5)利用平台投票功能完成课堂巩固练习题。

(三) 课末

课末环节是课堂教学内容的浓缩与深化,是下一节课教学任务的预告。

1. 教师活动:(1)评价学生完成当堂巩固练习题情况,引导学生完善知识思维导图;(2)在“学习通”平台发布下一节课《南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路》的预习任务清单,要求学生结合本课所学,思考如何发扬“长征精神”立志成为勇担民族复兴大任的时代新人?

2. 学生活动:(1)在老师指导下完善本课内容的思维导图,巩固学习成效;(2)认真听清楚老师布置新课的《学习任务清单》的预习要求,为延伸本课内容学习和增强对本单元《中国共产党成立与新民主主义革命兴起》的整体学习效能做好准备。

四、智慧课堂的效果

智慧课堂是一种基于信息技术的环境、条件和工具的课堂教学改革探索,是一种对传统课堂教学的传承与创新,无论是教师还是学生,都有一个从逐步适应到常态化的过程,但效果是令人满意和明显的^[7]。

首先,智慧课堂创新了课前教师备课与学生预习方式,创新了学情分析与评价反馈方式,提高了教师了解学情的时效性和备课的针对性,提高了学生自主学习的积极性和主动性。课例表明,课前教师准备好、学生预习好了,

才能为课中教师教好、学生学好创造条件,课末教师布置好预习任务了,学生才能有目标、有任务地进行高质量的新课预习,让预习真正成为学生的行动自觉。

其次,智慧课堂创新了教师线上课堂教学模式,创新了交流互动与成果分享方式,落实了学生主体、教师主导的角色转换,培养了学生合作探究、语言表达和思维能力,使传统的历史课堂教学模式基本退出课堂,以手机课堂教学模式为主的“智慧课堂”因特色鲜明而逐渐常态化,教育教学效率和质量明显提高。

第三,智慧课堂创新了教学资源推送和利用的渠道与方式,实现了信息技术与教育教学的深度融合,满足了学生的个性化学习需求,提升了师生的信息技术能力和信息素养。目前,笔者任教的班级学生全部建起了微信群和学习空间,教研组教师建立了课例资源库。对全体学生进行关于“教育移动应用”的调查问卷,得知96%的学生赞成在校使用手机学习,超过62%的学生每天使用手机的时长能控制在1个小时左右,87%以上的教师在每节课内让学生使用手机学习的时长能控制在15分钟以内,80%左右的学生认为使用手机有利于学习和生活,认同并实践智慧教学。随着《教育信息化2.0行动计划》的深入实施,历史智慧教育之花一定能在历史教学改革创新中大放异彩。

五、结语

以信息技术助力历史智慧课堂,可以改变历史知识的呈现方式,促进学生积极主动地参与历史学习,重铸学生多视角的历史思维,较好地促进学生对历史事物的独特思考、理解,并与高中历史新课程的要求相符,有利于历史学科核心素养的培育和提升,实现课堂效率的最优化。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于印发《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》的通知 [EB/OL]. (2012-03-13). <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk-133322.html>.
- [2] 教育部. 教育信息化2.0行动计划 [EB/OL]. (2018-04-13). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [3] 教育部. 普通高中课程方案(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 何克抗. 如何实现信息技术与教育的“深度融合” [J]. 课程·教材·教法, 2014(02).
- [5] 彭红超, 祝智庭. 面向智慧学习的精准教学活动生成性设计 [J]. 电化教育研究, 2016(08).
- [6] 余胜泉. 人工智能教师的未来角色 [J]. 开放教育研究, 2018(01).
- [7] 梁哲. 手机课堂: 教育信息化的校本化范式 [J]. 广东教育(综合), 2018(05).

责任编辑: 郭艳军