

微项目化学习在高中历史教学中的实践再探究

□ 黄伟(大) 郭郡卿

摘要:微项目是项目学习的缩小版,具有主题明确、针对性强的特点,运用微项目化学习能够培养学生自主学习能力,学生在实践中学习与感悟,有利于学生核心素养的形成,是践行素质教育的重要途径。高中历史中包含了丰富的历史知识,传统枯燥固化的教学模式,无法激发学生欲望,学生对历史学习兴趣不高,历史教学效果无法提升。基于此初中历史教师可以将微项目化学习,运用于高中历史教学中,引导学生自主学习与探索,提升高中历史教学效果。

关键词:微项目化学习;高中历史;教学实践

基金项目:此文系海南省教育科学“十三五”规划课题“核心素养背景下初高中历史课程体系构建”(课题编号:QJY20201056)的研究成果。

作者简介:黄伟,北京师范大学海口附属学校,中学高级,本科,研究方向:核心素养背景下初高中校本课程构建。(海南海口 570100)

郭郡卿,北京师范大学海口附属学校,中学一级,本科,研究方向:核心素养背景下初高中校本课程构建。(海南海口 570100)

中图分类号:G63 文献标识码:A

项目教学法能够将系统化的知识解构,将知识融入实际项目中,将项目内容与目标具体提出,引导学生运用自主或合作方式开展项目,在项目实践中收获知识与技能。项目教学法突破了传统教育瓶颈,创新了教学形式,突出了学生主体地位,简化了教学难度,充分调动了学生学习积极性,提升了高中历史教学效果与质量。微项目化学习是项目化教学中的一种,主要以围绕某个知识点设计教学内容,具有精准及针对性特点,能够满足高中历史教学需求。

一、微项目简述

(一)微项目内涵

在教学活动中项目是指具有关联性与逻辑性的知识内容,其中这些知识内容是项目教学法的主体。根据不同的项目等级,将分为不同项目的类型。根据项目的容量角度分析,可以将项目分为微项目、中等项目、大型项目等不同的类型。微项目可以理解为拥有明确主体,知识容量较小,与学生学习规律相符的学习方法。微项目化学习主要的特点包括综合性、小微性及探究性,综合性表现为打破了传统教学次序,将知识进行重组,突出重点知识内容;小微性表现为微项目中聚集了多个主题,知识容量较小,以突出主题为重点;探究性表现为学生在微项目化学习中自主学习,突出了学生主体地位,能够激发学生自主探究欲望,倡导学生自主探究知识。

(二)小微项目的类型

在教学中运用微项目化学习方法,由于教学内容、目标有所不同,因此所设计的微小项目结构有所不同。在教学中常用的微小项目类型主要包括回答类、启发类、讲授类、讨论类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、探究学习类及合作学习类等,在应用讲授类微项目化学习,教师以讲授为主,通过讲授突出主要内容与主题,能够帮助学生理清思路,提升教学效率;运用演示类微项目化学习,主要将知识内容呈现于视频中,学生通过直观的观察

了解知识,能够将抽象知识具象化呈现,递减学生学习难度,使学生主动参与到学习中。微项目化学习方式有很多种,不同类型具有不同的优势,要想发挥微项目学习实际作用,应提升教师的专业能力与综合素养,在实际教学中结合微项目特征及教学目标,设计不同的微项目化学习方案,满足学生的学习需求。

二、微项目化学习在高中历史教学中应用策略

(一)以项目体系建设为基础

在高中历史教学中运用微项目化学习法,构建项目体系是基础环节。可以将高中历史课程项目体系分为三个等级,第一等级为通用项目与专用项目。其中通用项目是指立足于学科知识点所开发的学习项目,具有通用特征。其中专用项目,则是指围绕某一知识点多开展的学习项目。在高中历史课程中划分通用项目与专用项目,能够缩短学生与课程之间的距离,提升学生综合能力。第二等级为基础项目和强化项目,教师可以将每节课程划分为基础项目与强化项目两种,其中基础项目主要围绕基础知识进行设计,以帮助学生掌握基础历史知识为主,而强化项目则需要围绕特定问题进行设计,突出对学生知识能力的强化与巩固。第三等级为课内项目与课外项目,在设计此项目时应保证课内项目与课外项目相结合,应具备必须知识与拓展知识两种项目内容,其中必须知识主要为课内项目。而扩展知识则为课外项目,不同的项目学习方式不同,课内项目设计主要以集中学习为主,而课外项目设计主要以学生自主学习为主。通过设计不同的项目满足不同层次学生学习需求。发挥因材施教的作用。

(二)以启发学生思考为前提

在高中物理教学中运用微项目化学习方式,应重视项目设计具有启发性,引导学生不断探索与思考,根据所学学习内容思考观点的合理性。首先,应引导学生对观点进行分析,通过分析了解观点的正确与否。在高中历史教学中运用微项目化学习法进行授课,教师需向学生传授正确的

观点分析方法,使学生具备分析观点的能力,使学生能够在微项目化学习中从事实依据、逻辑关系及语言表达等不同方面分析观点,分析观点的正确性,通过传授学生分析观点能力,促进学生思维发育逐渐形成高阶思维。其次,在微项目化学习中,教师也能够培养学生敢于质疑的能力。在项目分析中时常会产生不同的疑问,引导学生能够勇于提出疑问。例如在进行微项目化学习中,有些学生对“宋代比唐代繁荣富足”产生了质疑,认为唐代是我国最繁荣富足的朝代,不可单纯运用商品经济来衡量一个朝代的繁荣与否。最后,需要引导学生对观点提出假设。在微项目学习中引导学生提出质疑是第一步,要想发挥项目教学实效性,应引导学生对观点进行大胆假设,结合学生已经存在的质疑,在质疑观点之上进行假设。例如“宋代仅仅是商业繁荣但是却没有唐代强大”,学生知识面窄,能力有限,在假设过程中其观点的正确性有待考证,为此教师可以引导学生在微项目化学习中对假设进一步验证,通过设计微项目化学习任务,引导学生勇于质疑、大胆假设,在项目中逐步验证假设,促进学生多元化思考,使学生主动参与到项目中完成任务,巩固知识,培养学生探索思维,提升高中历史教学效果。

(三) 以学生探索实践为关键

在传统高中历史教育中教师主要以灌输式讲解为主,学生在课堂中只能被动地接受知识,没有突出学生主体地位,限制学生思维发展。为了能够改变传统教育的弊端,为学生提供轻松、自由的探索学习空间,激发学生学习动力。高中历史教师应改变传统教育思维与模式,将学生视为主体,结合学生的实际需求与喜好设计为项目化学习方案。教师应将培养实践探索能力作为项目设计目标,突出项目活动的自由度。在实际高中历史教学中运用微项目学习法,教师可以运用情境导入、史料分析、内容整理、提炼观点、文字表述等流程开展项目。教师可以将“社会主义建设在探索中曲折发展”作为项目,将各个流程融入其中,引导学生在项目中逐步了解社会建设发展过程,提升学生学习体验,帮助学生建立完善的知识体系,发挥微项目化学习作用,提升高中历史教学效果。或者教师可以将“长城见证中国历史”设计成微项目,可以从历史角度探寻长城何时修和为 何修等,也可以从地理角度解读怎么修,引导学生从历史视角认识长城的修建是为了保护中原农耕文明,或者从地理视角认识到长城的走势与气候、地形有关。气候条件的差异导致长城南北分别形成 农耕区和游牧区。长城南北地理环境的差异带来了 农牧文化的碰撞与交流,在战争与和平中,长城见证中华民族的交融。以历史学科为基础的跨学科项目化学习主题,虽然会涉及其他学科,但需要注意的是应凸显历史学科地位,将其他学科作为完成历史教学的辅助,以此发挥微项目化学习作用。

(四) 以合作促进为要点

合作学习是盛行的一种教学方式,能够增进学生之间的情感,促进学生共同进步,同样合作学习也是项目学习中的一种,主要将学生分为不同的小组,保证小组成员之间实力互补,为成员分配不同的任务,在共同配合协作中完成任务,实现教学目标,合作学习能够培养学生合作意识、创新思维与实践能力,是提升高中历史教学的重要方

法。为此高中历史教师可以将微项目化学习与合作学习有效结合,将微项目作为合作学习任务,以小组合作方式作为实践项目的手段,让学生在项目中集思广益,共同协作完成项目学习任务,促进小组成员共同进步,满足不同层次学生学习需求,发挥因材施教的作用,提升高中历史教学效果。在高中历史中将合作学习与微项目化学习结合,应组建训练小组,保证组内成员实力互补,坚持同组异质及异组同质的原则,设定完善的合作机制,应发挥能力优秀成员带头作用,以此保证项目顺利开展;另外,应根据学生实际学情与能力,合理分配任务,保证学生能够完成任务,收获知识与技能。在高中历史教学中将微项目化学习与合作学习相结合,设计训练项目,根据小组中成员的表现,逐步拆分项目进行训练,将完成任务作为目标,推动合作学习有序开展,使学生深入项目中学习,促进学生综合发展,提升高中历史教学效果。

(五) 以推行混合教育为保障

混合教育概念最早源于美国,主要针对学前儿童教育,其最主要的特点是应用信息技术。运用混合教育能够将学生课堂体验与在线学习体验有效结合。在高中历史微项目化学习中运用混合教育,能够将高中历史课堂从线下延伸到线上,能够突破传统课堂教育对时间与空间的限制,使历史教育常态化呈现。在高中历史教育中运用混合教学模式,教师应从多样性、低廉性及稳定性等不同维度考量,精心筛选混合教育平台。例如可以选择云班课作为线上教学平台,将教学资源上传到云课班中,运用线上交流功能为学生布置作业及批改作业,引导学生运用线上交流功能对知识内容进行讨论与交流。高中历史教师通过设计与布置线上项目任务,引导学生自主完成任务,在线上学习中学生对项目学习中不懂的问题及时与教师进行交流,能够提升学习实效性。学生在线上完成学习任务,收获历史知识,提升历史学习效率与质量。运用云课班线上教学功能与线下教学有效对接,构建混合式教育模式,提升高中历史教育效果。

结束语:综上所述,将微项目化学习应用于高中历史教学中,教师应掌握微项目化学习的内涵与类型,结合实际历史教学需求,设计不同的微项目化学习方案,将构建项目体系作为基础,引导学生在项目中探索与思考,注重学生探索思维的培养,将微项目化学习与合作学习相结合,发挥因材施教的作用,促进学生共同进步,构建混合教学模式,为学生布置线上项目任务,促进历史学习常态化推进,提升历史教学效果。

参考文献

- [1]罗小华.高中历史开展小微项目教学的实践与思考[J].教学与管理,2022(13):56-58.
- [2]谢好望.项目化学习:小学语文单元整组作业设计[J].基础教育课程,2022(08):27-32.
- [3]郑汉东.从“等待”到“求索”——微项目化学习在高中历史教学中的实践[J].中学历史教学,2020(08):34-36.