

# “智慧课堂”教学模式下的历史教学探究

周良梅 (山东省临沂第十一中学)

**摘要:**信息技术与教育深度融合的“智慧课堂”这一新的教学模式应用于历史学科教学,利用平板终端和大数据,实现对学生学习程度的分析,有利于老师精准地把握学情,教师对每位学生学习的全程监测、动态把握,改变了部分学生懒学、怠学、不学的状态,轻松实现了师生互动、生生互动、时时互动。打破了传统课堂的时空限制,实现了“人人皆学、处处能学、时时可学”,取得了良好的学习效果。

**关键词:**历史教学;智慧课堂教学;实践与探究

伴随着信息化时代的来临和新兴技术的不断冲击,传统课堂已无法满足新的“教育需要”,不能再是师生间单一的“教与学”关系,更多的是平等的对话与互动,为此,将信息技术与教育深度融合的“智慧课堂”这一新的教学模式应运而生。我校教师积极推行这一教学模式改革,并在教学过程中加以实践与探究。

智慧课堂按空间分为在校和在线两部分。在校就是指学校的实际课堂,在课堂教学中利用平板信息技术进行学习,以实施学校的“235导学一体”教学策略,其中这一策略中的“2”是指学生学习的两个时间段:课前自主学习和课堂知识内化。“3”是指教师备课的三个步骤:编制自主学习任务单、制作微课、组织课堂导学。“5”是指学生学习的五个环节:自主学习、同伴互助、疑难突破、训练展示、评价反思。在线是指学生在家中利用网络完成作业,研讨交流,利用名生论坛等活动进行在线交流。智慧课堂按时间分为三个阶段:课前、课中、课后。课中通过云教学平台利用平板电脑落实问、学、练、测的“235导学策略”,课前及课后利用平板在线预习研讨、质疑解难、交流互动。

现以《民族团结》一课为例,对课前、课中、课后三个阶段进行智慧课堂教学的实践与探究。

课前自主学习阶段的自学环节中,教师利用云教学平台推送自主学习任务单或微课到学生平板,学生借助微课自学,落实“自主学习任务单”,并将自主

学习中遇到未解决的问题写到“自主学习任务单”指定位置。本课向学生推送的任务单为:

学习指南
1.课题名称《民族团结》,设计:周良梅
2.达成目标:通过阅读教材和观看教学视频,完成《自主学习任务单》中规定的任务:①通过查字典,掌握课本生僻字的读音和写法。②了解和掌握中国共产党的民族政策。③识记各民族共同发展的史实。④通过对民族问题的认识,充分理解民族工作的重要性。⑤认识我党对少数民族共同发展的政策,使其生活水平发生的巨大变化。
流程:自主学习—同伴互助—疑难突破—训练展示—反思评价
学习任务
通过自学与观看微课,完成下列学习任务: 1.书写本课生词并给生僻字注音 民族区域自治莫力达瓦达斡尔族“斡”读音“wò” 2.少数民族分布格局有什么特点? 3.我党实行的民族政策是什么?什么是民族区域自治?民族区域自治有什么意义? 4.新中国成立后,在党的共同发展政策指引下,少数民族地区的发展取得了怎样的成果? 5.现在中央提出西部大开发战略,你觉得怎样才能加快西部地区的发展?
困惑与建议
把你在学习中遇到的困惑写在下面,下节课课堂上交流。

课中为课堂知识内化阶段，主要通过小组对学与群学、教师助学与测学逐层解决问题。通过云教学平台，利用平板电脑落实问、学、练、测的“235 导学策略”。

**自主预习：**这一环节中，学生运用信息技术，利用平板将任务单预习的内容拍照上传到大屏幕上，教师抽查几名学生的预习内容，了解预习的情况及学生学习中遇到的困惑。以便教师在下面的教学中心中有数。

**自主学习：**这一环节指导学生在自主预习的基础上自主学习，看课本内容，勾画知识点，梳理知识线索，限时2分钟。通过限制时间增加学生的学习紧迫感。

**同伴互助：**这一环节是以合作学习小组为单位，同伴互助对学，共同解决本课任务单中的5个问题。

教师运用信息技术把任务单问题推送到学生的平板上，以方便讨论。这一环节可采用小组站立方式以便对学，小组解决完毕后就可以自动坐下，这样老师可以看到率先完成的小组，了解小组完成的情况，并告诉学生，如果有解决不了的疑难问题请小组组长做好记录，回头一起解决。限时5分钟。这一环节充分发挥合作学习作用，学生积极参与学习，成为学习的主人，学生学习的主体地位得以充分体现。

同伴互助完毕后，教师以多种形式检查各小组的学习效果，然后分块教学，教师助学，加深学生对本课知识内容的理解。

一、民族区域自治的实行。教师助学，出示图片“54宪法”了解新中国成立后规定的政策，教师解读“民族区域自治”的含义，强调民族区域自治的大前提必须是在中央统一领导下。之后教师引导学生回忆历史上一些少数民族英雄的故事，回忆唐朝与元朝实行的不同民族政策产生的不同效果，使学生进一步认识到民族政策对民族团结、地区发展的重要性。

二、各民族共同发展。教师把本目填空推送给学生，进入“测学”环节，教师把题目发送到学生平板，学生直接作答，学生通过完成填空，进一步夯实基础，同时通过填写，进一步了解这些民族地区的发展成果。

这一环节教师运用信息技术，通过大数据查看学生提交答案完成情况，哪些学生已经提交，哪些学生

没有提交，在白板上都能清晰显示。教师可以查看提交同学的解答过程，对出现的典型问题，可以投影到白板上，及时对全班同学讲解；还可以随机挑选一位同学的解答，推送给全体同学进行批改。这样改变了传统课堂中上黑板做题，只能有几位同学得到展示的弊端，每位同学都在上黑板做题，每位同学都有均等的机会得到展示，这样必然会让每位同学都全力以赴，积极性和主动性得到极大提高。

**疑难突破：**本课有两个疑难问题需要小组群学，通过小组合作探讨，解决问题，发挥集体的智慧。

1.请谈谈对民族团结的认识

2.请为西部大开发献计献策

采用多种形式展示学习成果，对问题的回答给予评价，采用学生自己评价、教师评价相结合的办法，这就形成了生生之间、师生之间的互动，学生积极参与，主动参与到学习活动中来，发挥了学生主体地位。

**训练展示：**这一环节通过选择题、材料题的训练，学生学以致用，巩固知识，提升学生的综合能力。教师出示本课知识结构，学生整体把握。

**反思评价：**学生谈学习体会，评价自己学习的效果，有哪些不足，今后努力的方向，教师评价学生：本课大家能够主动探究学习，积极回答问题、解决问题。

在智慧课堂上，利用平板终端和大数据，实现对学生学习程度的分析，有利于老师精准地把握学情，教师对每位学生学习的全程监测、动态把握，改变了部分学生懒学、怠学、不学的状态，轻松实现了师生互动、生生互动、时时互动。学生无论在课上课下，还是在校在家，都能随时、随处学习，教师、学生、家长还能全程助学，打破了传统课堂的时空限制，实现了“人人皆学、处处能学、时时可学”，取得了良好的学习效果。

