

“SPT 智慧课堂”模式在历史教学中的运用

孙翔宇(辽宁省沈阳市第五十六中学)

摘要:“SPT 智慧课堂”是我校在翻转课堂研究的道路上探索出来的课堂教学模式。在我校历史教学过程中,从课前前置性作业、课堂教学设计和课后作业几方面进行实践,取得了很好的教学效果。

关键词:SPT 智慧课堂;历史教学

所谓“SPT 智慧课堂”是我校在翻转课堂研究的道路上探索出来的课堂教学模式,这里面的“S”代表“student”和“study”;“P”代表“Pad”;“T”代表“teacher”和“teach”。其含义有两层:一是从教学主体的关系来说,学生和老师通过 Pad 进行互动;二是从教学过程来说,以学定教的方式充分发挥学生学习的积极性,

要让学生完成课前的先学任务,做好课中的学习内容,巩固好课后的重点知识。我校自从引入平板教学,开创“SPT”教学模式以来,智慧课堂教学模式在历史教学中开展得有声有色。

前置性作业的设置,培养了学生的自学习惯、自学能力。通过“SPT 智慧课堂”可以为历史学科前置

发”时“顿悟”再“由实践上升到理论的高度”吧。比如,我童年、少年时期因为生活环境离煤矿很近,唾手可得导线(井下采煤放炮时所用的雷管的导线,矿区随处可见)、小灯泡(矿灯中废弃的)、电池(可以轻松捡到剩有部分电量的电池,有时用零花钱自己买1号电池),用这些材料模仿身边比自己大点的伙伴自制手电筒。当时,只是知道怎样连接灯泡会亮;直到初中学习电学时才豁然开朗,把以前的实践和物理教材中的理论联系到了一起。还有,从废矿灯的灯头中拆下来的那块透明镜片,当时小伙伴们称之为“火镜”——它能把太阳光汇聚到一个点上,烫死蚂蚁、点燃纸张,还能把物体放大。上初中学习光学时,知道它叫凸透镜,又名放大镜。实践又一次与理论邂逅……这些“学不是为了用”的实践,成就了我后来选择物理专业的求学之路。

关于学生经历探究活动过程,观察现象,还应该知晓现象背后的科学道理,不能只知其然而不知其所以然。这一点其实和第三点有许多关联之处。就像陈老师举例,他女儿(刚上小学一年级)玩彩虹糖溶解

的观察实验。在一个圆形的餐盘中,沿着盘的内边缘摆放一圈彩虹糖,往盘子中央缓缓倒入少许清水,随着彩虹糖色素的溶解,慢慢会在盘中呈现出“彩虹摩天轮”的形状。对于只有几岁的孩子来说,我们只要陪着孩子玩,孩子玩得开心就行。没有必要给孩子讲解:水分子和彩虹糖的色素分子都是极性分子,两者相似相溶……如果老师或家长在孩子耳边喋喋不休地讲这些许多成年人都不一定知道的理论知识,只会降低孩子的活动兴趣,甚至使孩子不耐烦。

综上所述,我认为,对于探究实验活动,应该分情况对待。课程标准要求的、教材中出现的,尽量让学生通过自己动手、动脑,观察现象,得出数据,分析数据,得出结论,做到知其然还要知其所以然。对于拓展性的活动,就让学生动手操作,观察现象,在先“知其然”中保持一份对探究的浓厚兴趣、对科学的强烈向往。其余的就留待学生在以后的成长过程中水到渠成地“茅塞顿开”,或不期而遇地“豁然开朗”……“实践”与“理论”的相遇是一朵又一朵的鲜花,成长路上一路花开,一路惊喜!

性作业提供多视角、多层次、多类型的选择空间,让学生在多元化、开放式的学习环境中,提高探究问题的能力。

以“SPT 智慧课堂”为基础的历史前置性作业的类型如下:

阅读性作业:教师在上课前给学生布置阅读教材以及与历史有关的书籍或作品的作业,旨在拓宽学生的视野。

影视欣赏性作业:结合教学内容利用 Pad 节选影视作品让学生观看,让学生思考其中反映出来的问题。

史料研习性作业:创设一种类似史学研究的情景,一方面培养学生“论从史出”的能力;另一方面让学生通过对不同史料的分析、比较和鉴别,认识到对历史事实的解释和评价是多元化的。

探究性作业:在课前结合教学内容设计探究问题,然后让学生通过搜集、分析、处理资料,交流讨论,从而解决问题。

自选主题演讲式作业:从一学期要学习的历史事件、历史人物中选择一个自己感兴趣的话题进行演讲,利用 Pad 拍摄下来。这样既可以培养学生对历史的兴趣,又可以提高他们的表达能力。

整理基础知识性作业:课前让学生用编写知识框架、列表、画图的方式整理教材知识点,通过 Pad 上传,了解学生概括整理能力。

运用前置性作业开展教学是一个完整的过程,即学生在课前通过自主学习和合作探究完成作业,然后在课堂上交流,展现自己的作业成果,并接受其他同学的质疑,最后对学习过程和结果展开评价。

通过课堂教学,强化学生对知识内容的掌握、对重难点的突破、对教学活动的参与度。

(1) 总结前置性作业

通过 Pad 判卷功能,可以了解学生作业的完成情况:按时完成作业和没有按时完成作业的;通过作业完成正确率图表,分析学生对知识的掌握情况,对错误率较高的知识点要重点讲析,并详解错误率较高的题。

(2) 导入新课

在历史课堂教学中的导入环节引进现代信息多媒体技术,充分发挥多媒体强大的声频、视频、动画功能,能够迅速地激发学生的学习兴趣。

(3) 教学过程

在历史“SPT 智慧课堂”上,利用 Pad 功能教学方法是多样性的,其最大的优势就是充分调动学生的积极性,提升课堂参与度,提高课堂效率。如:学生以小组为单位,每组利用 Pad 上传前置性作业成果,投放大屏幕,了解学生对前置性作业完成情况以及对教材掌握情况,教师对不足内容进行讲解,解决难点及重点。再如,利用 Pad 分屏功能,把屏幕分成两部分,一部分给出材料(文字材料、图片材料、视频材料、音频材料等),另一部分给出空白屏,教师提出问题,小组通过前置性作业对教材的掌握,讨论材料研究问题,然后把答案写在空白屏上,上传到大屏幕展示答案,这样可以直观地掌握每个小组对教学内容的理解和前置性作业完成情况,之后教师总结。这样可以改变以往灌输式教学,让学生参与到课堂教学中,又能了解学生对知识的掌握情况,有利于课堂效率的提高。

通过课后作业的处理,巩固学生对知识的掌握,使复习更高效、更有针对性。首先,教师可以利用 Pad 根据学生的学习情况和学习能力的不同,布置差异性的课后作业,分别发送不同层次和难度的习题,这种个性化的处理可以使作业更有针对性和实效性。

其次,利用 Pad 的在线答疑功能与学生实时互动,及时解决学生的问题,师生交流不再受时空限制。还可以将师生交流的结果直接分享给班上其他同学,既可以解决一个学生的问题,也可以解决一部分学生的问题。

再次,利用 Pad 制作试卷,发送给学生,制作时要注意限定学生答题开始和结束的时间。通过 Pad 自动判卷功能,及时了解学生答题情况,并了解学生对知识点的掌握情况,以待课上解决。